epad

Escola Profissional
de Artes, Tecnologias
e Desporto

Relatório de Autoavaliação Trimestral

3.º Período de 2025/2026

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica

Índice

1. Introdução....3
2. Oferta formativa....4
3. População Escolar....5
4. Taxa de conclusão de cursos....8
4.1. Indicador EQAVET 4 a)....8
4.2. Indicadores EQAVET Ciclo de Formação 2021/2024....10
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma....11
6. Taxa de anulação e transferência....13
7. Pais e/ou EE presentes nas reuniões de Encarregados de Educação....14
8. Resultados dos questionários de Satisfação....15
9. Realização de parcerias FCT e outras....16
10. Projetos....18
11. Balanço do Plano de Melhoria 2025-2026....20
12. Conclusões....29

1. Introdução

A EPAD aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez mais eficaz.

A EPAD quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD assenta nos seguintes princípios:

i. Satisfação dos clientes;
ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
v. Promoção do trabalho em equipa;
vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
ix. Reforço de parcerias;
x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados.

2. Oferta formativa

Triénio 2025/2028
EPAD Areeiro
Cursos Profissionais
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva - Técnico de Desporto
EPAD Picoas
Cursos Profissionais
- Programador de Informática - Técnico de Ação Educativa - Técnico de Apoio Psicossocial - Técnico de Audiovisuais - Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade - Técnico de Design de Comunicação Gráfica - Técnico de Informática - Sistemas - Técnico de Multimédia

Triénio 2024-2027	Triénio 2023-2026
EPAD Areeiro	
Cursos Profissionais	**Cursos Profissionais**
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva - Técnico de Desporto	- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva - Técnico de Desporto
EPAD Picoas	
Cursos Profissionais	**Cursos Profissionais**
Programador de Informática - Técnico de Ação Educativa - Técnico de Apoio Psicossocial - Técnico de Audiovisuais - Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade - Técnico de Design de Comunicação Gráfica - Técnico de Informática - Sistemas - Técnico de Multimédia	- Programador de Informática - Técnico de Ação Educativa - Técnico de Apoio Psicossocial - Técnico de Audiovisuais - Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade - Técnico de Design de Comunicação Gráfica - Técnico de Informática - Sistemas - Técnico de Multimédia

3. População Escolar

- **Ano letivo 2025/2026**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	91
- Técnico de Desporto	9	218
Subtotal	**13**	**309**

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Programador de Informática	3	69
- Técnico de Ação Educativa	3	58
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	47
- Técnico de Audiovisuais	3	30
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	54
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica	3	31
- Técnico de Informática - Sistemas	3	32
- Técnico de Multimédia	3	37
Subtotal	**24**	**358**

- **Ano letivo 2024/2025**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	85
- Técnico de Desporto	9	220
Subtotal	**13**	**305**

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Programador de Informática	2	46
- Técnico de Ação Educativa	2	39
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	50
- Técnico de Audiovisuais	3	40
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	60
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica	3	43
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	18
- Técnico de Informática - Sistemas	2	43
- Técnico de Multimédia	3	20
Subtotal	**22**	**359**

- **Ano letivo 2023/2024**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	91
- Técnico de Desporto	9	226
Subtotal	**13**	**317**

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Programador de Informática	1	28
- Técnico de Ação Educativa	2	32
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	54
- Técnico de Audiovisuais	3	39
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	64
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica	3	55
- Técnico de Fotografia	1	10
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	2	35
- Técnico de Informática - Sistemas	1	12
- Técnico de Multimédia	3	60
- Técnico de Turismo	1	24
Subtotal	**21**	**389**

4. Taxa de conclusão de cursos

4.1. Indicador EQAVET 4 a)

- **Ciclo de Formação 2022/2025**

Curso	Turma	Taxa de Eficiência a 31/08/2025	Taxa de Conclusões a 31/12/2025
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	190	38,89%	65,00%
Técnico de Desporto	191	73,91%	72,73%
Técnico de Desporto	192	84,00%	67,74%
Técnico de Desporto	193	94,74%	63,64%
	Total | EPAD Areeiro	74,12%	62,61%
Técnico de Apoio Psicossocial	184	68,75%	56,25%
Técnico de Audiovisuais	185	75,00%	60,71%
Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	186	91,30%	42,86%
Técnico de Design de Comunicação Gráfica	187	62,50%	62,07%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	188	88,89%	88,89%
Técnico de Multimédia	189	76,19%	58,06%
	Total | EPAD Picoas	78,07%	63,87%
	Total EPAD	76,38%	63,33%

Nota:
Taxa de Eficiência – alunos que iniciaram o 3.º ano e que concluíram os estudos até 31 de agosto de 2025
Taxa de Conclusão – alunos que iniciaram o 1.º ano e que concluíram os estudos até 31 de dezembro de 2025

- **Comparação das taxas de conclusão/curso por ano letivo**

EPAD Areeiro

Curso	Ciclo de Formação 2020/2023		Ciclo de Formação 2021/2024		Ciclo de Formação 2021/2024
	31/12/2023	31/12/2024	31/12/2024	31/12/2025	31/12/2025
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	55,36%	60,71%	82,14%	85,71%	42,86%
Técnico de Desporto	75,00%	77,38%	72,29%	79,52%	68,97%
Totais:	**67,14%**	**70,71%**	**74,77%**	**81,08%**	**62,61%**

EPAD Picoas

Curso	Ciclo de Formação 2020/2023		Ciclo de Formação 2021/2024		Ciclo de Formação 2021/2024
	31/12/2023	31/12/2024	31/12/2024	31/12/2025	31/12/2025
Técnico de Ação Educativa			107,69%	107,69%	
Técnico de Apoio Psicossocial	45,83%	45,83%	59,26%	59,26%	65,00%
Técnico de Audiovisuais	50,00%	59,09%	62,50%	62,50%	72,73%
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	60,71%	60,71%	60,71%	60,71%	67,74%
Técnico de Design de Comunicação Gráfica			86,67%	86,67%	63,64%
Técnico de Fotografia	17,65%	35,29%	61,54%	61,54%	
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	74,36%	79,49%	60,71%	64,29%	56,25%
Técnico de Multimédia			88,46%	92,31%	60,71%
Técnico de Turismo	75,00%	84,62%			
Totais:	62,42%	67,23%	72,29%	73,49%	**63,87%**

- **Comparação das taxas de conclusão/escola por ano letivo**

Escola	Ciclo de Formação 2020/2023		Ciclo de Formação 2021/2024		Ciclo de Formação 2022/2025
	31/12/2023	31/12/2024	31/12/2024	31/12/2025	31/12/2025
EPAD Areeiro	67,14%	70,71%	74,77%	81,08%	**62,61%**
EPAD Picoas	58,23%	64,10%	71,08%	73,49%	**63,87%**
Total	62,42%	67,23%	72,56%	76,53%	**63,33%**

4.2. Indicadores EQAVET Ciclo de Formação 2021/2024

4 a) Taxa de conclusão dos cursos – 76,53 %

- Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto – 73,29%
- Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto – 3,24%

5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho – 40,57%

- Taxa de diplomados empregados por conta de outrem – 31,13%
- Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria – 0%
- Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais – 0%
- Taxa de diplomados à procura de emprego – 9,43%

5 a) Taxa de prosseguimento de estudos – 44,34%

- Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior – 35,85%
- Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário – 8,49%

5 a) Taxa de diplomados noutras situações – 0%

5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida – 18,06%

6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF– 31,13%

- Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF – 15,57%
- Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF – 15,57%

6b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores – 69,70%

- Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados – 3,8
- Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF – 3,8
    - Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF – 3,7

5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma

EPAD - Taxa de Absentismo	1.º P	2.º P	3.º P	Variação
EPAD Areeiro	10,17%	9,14%	8,33%	-0,81%
EPAD Picoas	10,81%	10,31%	9,43%	-0,89%
Total	**10,60%**	**9,78%**	**8,92%**	**-0,86%**

EPAD Areeiro - Taxa de Absentismo

Curso	Ano	Turma	1.º P	2.º P	3.º P	Variação
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	227	7,51%	8,15%	7,87%	0,64%
	2	215	10,74%	9,01%	7,84%	-1,73%
	3	202	13,98%	11,07%	11,07%	-2,91%
		203	22,03%	14,80%		
		Total	13,02%	10,42%	9,67%	-2,60%
Técnico de Desporto	1	228	5,98%	6,89%	6,20%	0,91%
		229	7,75%	8,09%	7,29%	0,34%
		230	11,24%	9,57%	7,79%	-1,67%
	2	216	12,08%	12,55%	11,20%	0,47%
		217	8,51%	8,34%	7,24%	-0,17%
		218	8,38%	8,52%	8,08%	0,14%
	3	204	6,63%	5,63%		
		205	14,91%	12,95%		
		206	7,09%	6,13%		
		Total	9,05%	8,63%	7,81%	-0,82%
		Total EPAD Areeiro	**10,17%**	**9,14%**	**8,33%**	**-0,81%**

EPAD Picoas - Taxa de Absentismo

Curso	Ano	Turma	1.º P	2.º P	3.º P	Variação
Programador de Informática	1	219	7,37%	5,89%	5,83%	-0,06%
	2	207	7,95%	7,06%	6,77%	-0,28%
	3	194	16,67%	14,61%		
		Total	10,74%	8,95%	7,50%	-1,44%
Técnico de Ação Educativa	1	220	7,90%	9,24%	10,12%	0,88%
	2	208	10,51%	9,55%	7,13%	-2,42%
	3	195	14,59%	13,88%		
		Total	10,48%	10,35%	8,58%	-1,77%
Técnico de Apoio Psicossocial	1	221	18,43%	22,24%	23,48%	1,24%
	2	209	9,55%	8,58%	6,70%	-1,89%
	3	196	19,35%	12,69%		
		Total	13,02%	15,16%	14,49%	-0,67%
Técnico de Audiovisuais	1	222	10,38%	9,72%	9,60%	-0,12%
	2	210	12,12%	11,62%	8,22%	-3,40%
	3	197	3,55%	3,36%		
		Total	16,29%	8,57%	8,03%	-0,54%
Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	1	223	8,03%	8,59%	9,04%	0,45%
	2	211	9,74%	9,24%	8,82%	-0,42%
	3	198	15,18%	11,72%		
		Total	8,98%	9,46%	9,18%	-0,28%
Técnico de Design de Comunicação Gráfica	1	224	7,10%	6,33%	5,63%	-0,69%
	2	212	15,29%	15,71%	13,50%	-2,21%
	3	199	14,12%	12,01%		
		Total	12,77%	11,69%	9,70%	-1,99%
Técnico de Informática - Sistemas	1	225	10,37%	11,12%	10,16%	-0,96%
	2	213	6,43%	6,92%	6,40%	-0,52%
	3	200	6,63%	6,55%		
		Total	8,16%	8,62%	7,79%	-0,83%
Técnico de Multimédia	1	226	10,22%	11,83%	13,63%	1,81%
	2	214	5,54%	4,88%	4,31%	-0,58%
	3	201	7,07%	7,62%		
		Total	8,39%	9,31%	10,32%	1,01%
		Total EPAD Picoas	**10,95%**	**10,31%**	**9,43%**	**-0,89%**

6. Taxa de anulação e transferência

Percentagem de Transferências e Anulações		Listagem final SIGO			Total final do 1.º Período						% final do 1.º Período					
		Número de alunos matriculados em setembro			Transferências			Anulações			Transferências			Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Ciclo de Formação 2024/2027 1.º ano	EPAD Areeiro	79	23	102	3	0	3	1	0	1	3,80%	0,00%	2,94%	1,27%	0,00%	0,98%
	EPAD Picoas	84	59	143	5	2	7	1	0	1	5,95%	3,39%	4,90%	1,19%	0,00%	0,70%
Ciclo de Formação 2023/2026 2.º ano	EPAD Areeiro	82	18	100	0	1	1	0	0	0	0,00%	5,56%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	EPAD Picoas	56	49	105	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Ciclo de Formação 2022/2025 3.º ano	EPAD Areeiro	84	23	107	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	EPAD Picoas	53	57	110	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EPAD Areeiro		245	64	309	3	1	4	1	0	1	1,22%	1,56%	**1,29%**	0,41%	0,00%	**0,32%**
EPAD Picoas		193	165	358	5	2	7	1	0	1	2,59%	1,21%	**1,96%**	0,52%	0,00%	**0,28%**
Totais		438	229	667	8	3	11	2	0	2	1,83%	1,31%	**1,65%**	0,46%	0,00%	**0,30%**

Percentagem de Transferências e Anulações		Listagem final SIGO			Total final do 2.º Período						% final do 2.º Período					
		Número de alunos matriculados em setembro			Transferências			Anulações			Transferências			Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Ciclo de Formação 2024/2027 1.º ano	EPAD Areeiro	79	23	102	3	0	3	1	0	1	3,80%	0,00%	2,94%	1,27%	0,00%	0,98%
	EPAD Picoas	84	59	143	5	2	7	2	1	3	5,95%	3,39%	4,90%	2,38%	1,69%	2,10%
Ciclo de Formação 2023/2026 2.º ano	EPAD Areeiro	82	18	100	0	1	1	3	0	3	0,00%	5,56%	1,00%	3,66%	0,00%	3,00%
	EPAD Picoas	56	49	105	0	0	0	1	0	1	0,00%	0,00%	0,00%	1,79%	0,00%	0,95%
Ciclo de Formação 2022/2025 3.º ano	EPAD Areeiro	84	23	107	0	0	0	1	1	2	0,00%	0,00%	0,00%	1,19%	4,35%	1,87%
	EPAD Picoas	53	57	110	0	0	0	0	1	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,75%	0,91%
EPAD Areeiro		245	64	309	3	1	4	5	1	6	1,22%	1,56%	**1,29%**	2,04%	1,56%	**1,94%**
EPAD Picoas		193	165	358	5	2	7	3	2	5	2,59%	1,21%	**1,96%**	1,55%	1,21%	**1,40%**
Totais		438	229	667	8	3	11	8	3	11	1,83%	1,31%	**1,65%**	1,83%	1,31%	**1,65%**

Percentagem de Transferências e Anulações		Listagem final SIGO			Total final do 3.º Período						% final do 3.º Período					
		Número de alunos matriculados em setembro			Transferências			Anulações			Transferências			Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Ciclo de Formação 2024/2027 1.º ano	EPAD Areeiro	79	23	102	5	2	7	2	0	2	6,33%	8,70%	6,86%	2,53%	0,00%	1,96%
	EPAD Picoas	84	59	143	8	3	11	4	2	6	9,52%	5,08%	7,69%	4,76%	3,39%	4,20%
Ciclo de Formação 2023/2026 2.º ano	EPAD Areeiro	82	18	100	0	1	1	3	0	3	0,00%	5,56%	1,00%	3,66%	0,00%	3,00%
	EPAD Picoas	56	49	105	0	0	0	3	0	3	0,00%	0,00%	0,00%	5,36%	0,00%	2,86%
Ciclo de Formação 2022/2025 3.º ano	EPAD Areeiro	84	23	107	0	0	0	1	1	2	0,00%	0,00%	0,00%	1,19%	4,35%	1,87%
	EPAD Picoas	53	57	110	0	0	0	0	2	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,51%	1,82%
EPAD Areeiro		245	64	309	5	3	8	6	1	7	2,04%	4,69%	**2,59%**	2,45%	1,56%	**2,27%**
EPAD Picoas		193	165	358	8	3	11	7	4	11	4,15%	1,82%	**3,07%**	3,63%	2,42%	**3,07%**
Totais		438	229	667	13	6	19	13	5	18	2,97%	2,62%	**2,85%**	2,97%	2,18%	**2,70%**

7. Pais e/ou EE presentes nas reuniões de Encarregados de Educação

EPAD - Reuniões com EE	outubro	janeiro	abril
Número de EE presentes	417	333	307
Percentagem de EE presentes	59,07%	47,17%	43,48%

8. Resultados dos questionários de Satisfação

Amostra

Stakeholders	EPAD Areeiro		EPAD Picoas		EPAD	
	Questionários	Percentagens	Questionários	Percentagens	Questionários	Percentagens
Alunos	47	15,21%	51	14,25%	**98**	**14,69%**
Docentes	10	55,56%	17	48,57%	**27**	**50,94%**
Não Docentes	4	80,00%	5	50,00%	**9**	**60,00%**
Encarregados de Educação	69	22,33%	62	17,32%	**131**	**19,64%**
Total	130	20,28%	135	17,74%	**265**	**18,90%**

Resultados EPAD Areeiro

EPAD Areeiro		2025-2026													
		Alunos			Docentes			Não Docentes			Encarregados de Educação			Total		
		Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média
Insuficiente	1	29	2,4%	3,40	2	0,7%	3,50	13	13,5%	3,13	37	2,3%	3,48	81	2,6%	3,44
Suficiente	2	100	8,2%		10	3,7%		11	11,5%		81	5,1%		202	6,4%	
Bom	3	442	36,2%		110	40,7%		23	24,0%		556	35,0%		1130	35,6%	
Muito Bom	4	651	53,3%		148	54,8%		49	51,0%		914	57,6%		1782	55,5%	

Resultados EPAD Picoas

EPAD Picoas		2025-2026													
		Alunos			Docentes			Não Docentes			Encarregados de Educação			Total		
		Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média
Insuficiente	1	58	4,4%	3,11	18	3,9%	3,10	0	0,0%	3,42	17	1,2%	3,52	93	2,8%	3,30
Suficiente	2	232	17,5%		89	19,4%		3	2,5%		65	4,6%		389	11,7%	
Bom	3	539	40,6%		181	39,4%		64	53,3%		501	35,1%		1285	38,6%	
Muito Bom	4	497	37,5%		171	37,3%		53	44,2%		843	59,1%		1564	47,0%	

Resultados EPAD Avaliação Global

EPAD		2025-2026													
		Alunos			Docentes			Não Docentes			Encarregados de Educação			Total		
		Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média	Respostas	Percentagens	Média
Insuficiente	1	87	3,4%	3,25	20	2,7%	3,25	13	6,0%	3,29	54	1,8%	3,50	174	2,7%	3,37
Suficiente	2	332	13,0%		99	13,6%		14	6,5%		146	4,8%		591	9,1%	
Bom	3	981	38,5%		291	39,9%		87	40,3%		1056	35,0%		2415	37,1%	
Muito Bom	4	1148	45,1%		319	43,8%		102	47,2%		1757	58,3%		3326	51,1%	

9. Realização de parcerias FCT e outras

- 3D Spot, SA
- ADDE - Associação Ribatejana para o Desenvolvimento do Desporto e Educação
- Addmore
- Adventure Park - Parques de Arborismo, Lda.
- AGAM - Agência Criativa Audiovisual e Multimédia, LDA
- Ageas Portugal - Companhia de Seguros SA
- Ajuda de Mãe
- ANEA - Associação Nacional de Espondilite Anquilosante
- Animagest-Consultoria e Gestão da Animação, Lda
- APDJ - Associação para a promoção do desenvolvimento juvenil
- Apist - Associação do Pessoal do Instituto Superior Técnico
- ASA - Associação de Socorro e Amparo
- Associação da Penha de França
- Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Vialonga
- Associação Inspirar o Futuro (Inspiring Future)
- Associação Nacional de Espondilite Anquilosante
- Associação Naval de Lisboa
- Associação O Companheiro
- Associação Pais21 – Down Portugal
- Associação para o Bem Estar Infantil da Freguesia de Vialonga
- Associação Pró - Infância Santo António
- Associação SOL – Associação de Apoio às Crianças VIH/SIDA
- AUDIO MATRIX - Produção de Espetáculos, SA
- Avenida Narrativa
- Baú de Histórias
- Bazar do Vídeo, Lda.
- Besides The Obvious Unipessoal Lda
- Blue Line - Estratégias de Gestão e Marketing, Lda.
- Bork You, Lda.
- Branco às Riscas
- C.R.I.M. Produções Audiovisuais, Lda
- Caleidoscópio - Edição de Artes Gráficas, S.A.
- Câmara Municipal de Lisboa
- Casa do Povo de Azeitão - Centro Infantil Sebastião da Gama
- Casa do Povo de Sesimbra
- Casa Pia, I. P.
- CBESQ - Centro de Bem Estar Social de Queluz
- CDUL - Centro Desportivo Universitário de Lisboa
- Centro Português de Serigrafia
- Centro Social e Paroquial de Barcarena
- Centro Social e Paroquial de Moscavide
- Centro Social Paroquial de Nossa Senhora da Penha de França
- Centro Social Paroquial São Jorge de Arroios
- CFT - Associação Desportiva
- Chiado Print - Break Media Unipessoal, Lda
- CINEMATE - Material Cinematográfico, SA
- Claranet Portugal S.A
- Clube de Futebol Os Belenenses
- Colégio A Turminha dos Pimpolhos
- Colégio das Faias
- Colégio Flor da Linha
- Colégio Moinho de Sonho
- Cooperativa de Ensino de Benfica
- Creative Minds - Soluções Globais de Comunicação, Lda.
- Creative Sales, Lda.
- Creche Bebé Xarila
- Creche Jardim Infantil Santo Amaro
- Crevide - Creche Popular de Moscavide
- Cruz Vermelha Portuguesa
- Datalisb, Lda
- DBX - Apoio a Sistemas de Informação, Lda
- Deloitte Digital Solutions, Lda.
- Despertarecord - Clube de Natação
- Doitlean SA
- Duplix
- EcrãMedia, Comunicação e Imagem, Lda.
- Effect Comunicação Lda
- El Corte Inglés
- Emerging Objects, Lda.
- Epoch Solutions, Lda.
- Escola Ana Guedes, Lda.
- Externato "A candeia encantada"
- Externato A Casinha Mágica
- Externato Frei Luis de Sousa
- Fantasia e Letras – Jardim de Infância

- Faw Partners Portugal, Unipessoal, Lda
- Fnac Portugal, SA
- Foco Musical – Ass. dos Amigos da Orquestra Didática
- Footlab, 10 Invest - Sociedade Gestora de. Participações Sociais, Lda,
- Formula P
- Fundação D. Pedro IV
- Fundação João Gonçalves Júnior
- Funny Option Lda
- Gotmink, Unipessoal, Lda.
- GPPRP, Unipessoal, Lda.
- Gráfica Universal
- HP Health Clubs, Portugal, SA
- Icarma Média Insight portugal, Unipessoal, Lda.
- Infantário Piloto - Diese
- Ingolf - Gestão de Campos de Golf, Lda.
- InnoWave Technologies, SA
- Inovcorp, Lda.
- Instituto de Apoio à Criança
- Instituto Piaget
- Jamor Adventure Park
- Jardim Infantil O Moinho do Bolinha
- Jumpyard Portugal, Sociedade Unipessoal, Lda.
- Jungle AI Portugal, Unipessoal, Lda.
- Junta de Freguesia de Arroios
- Junta de Freguesia de Carnide
- Junta de Freguesia da Estrela
- KO - Académica Fitness, Lda.
- Last Lap Events
- LCG Consultoria, SA
- Lemon Fit, Blue FIT SA
- LIGHTBOX - Comunicação Audiovisual, Lda.
- Magnetikmolecule, Lda.
- MHS, Lda.
- Milenar - Empresa de Divulgação Promocional e de Serviços SA
- Multivision - Consultoria em Telecomunicações e Informática, Lda.
- NIRVANA Studios, SA
- Nucisol Jean Piaget
- O Parque - Ensino de Crianças, Lda.
- Off Limits - Actividades Hoteleiras, Lda.
- OPTEC - Sociedade Ótica técnica, Lda.
- Orangedynamic - Unipessoal, Lda.
- Orientar - Associação de intervenção para a Mudança
- People in Shape, SA
- Pridesa Unipessoal, Lda.
- Procurement Logistics and Technology Center dba Connexi
- Produtora Independente de Cinema e Audiovisuais, Lda.
- Puro Conceito Decorações Unipessoal, Lda.
- Rádio e Televisão de Portugal, S.A - RTP
- RBL - CRV Marketing Digital, Unipessoal, Lda.
- Record Together Lda.
- Resposta Engraçada Clube
- Revista Cais
- Rock in Rio - Actividades Hoteleiras, SA
- Rosa Filmes, Lda.
- S.P. Televisão, SA
- Santa Casa da Misericórdia da Amadora
- Santa Casa da Misericórdia de Lisboa
- Santa Casa da Misericórdia de Oeiras
- Santos e Velez, Lda
- Sardinha em Lata, Lda
- Sociedade Anti-Alcoólica Portuguesa
- Solinca Classic, SA
- SPMS - Serviços Partilhados do Ministério da Saúde, EPE
- Sporting Clube de Portugal - Futebol, SAD
- T3CH Innovation Lab, Lda.
- Think Comunicação, Lda.
- Tonik - Associação para a Promoção e Desenvolvimento de Actividades Desportivas
- União Desportiva da Ponte de Frielas
- Upgrade Intenational Properties, Lda.
- Universidade Lusófona
- White Way Agency
- WHS (Wind, Hidro and Sun) Energy Services Lda.
- Zyrgon Portugal, Unipessoal, Lda.

10. Projetos

- EPAD é uma Escola Associada da UNESCO

«Uma Escola Associada da UNESCO pratica um ensino intercultural e deve ser democrática e participativa nas suas estruturas e métodos. Deverá igualmente adotar como critérios o trabalho de equipa, um elevado padrão de qualidade, um ambiente criativo e empreendedor e num sentido ético. Devem assentar o seu trabalho no pressuposto de que o conhecimento, a familiarização e a colaboração com outros povos e culturas são enriquecedores e vitais. As Escolas Associadas devem constituir uma rede por meio do estabelecimento de elos de comunicação entre si e da organização de encontros. Devem também procurar a colaboração com diferentes parceiros, como por exemplo, entidades oficiais e instituições, ONG, meios de comunicação social, organizações privadas, empresas, etc.»

- Parlamento dos Jovens

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

- Erasmus+

«O Erasmus+ é o programa europeu que apoia a educação, a formação, a juventude e o desporto. Dispõe de um orçamento estimado de 26,2 mil milhões de euros. Este montante é quase o dobro do financiamento do programa anterior (2014-2020).
O programa 2021-2027 coloca uma forte tónica na inclusão social, nas transições ecológica e digital e na promoção da participação dos jovens na vida democrática.
Apoia as prioridades e atividades estabelecidas no Espaço Europeu da Educação, no Plano de Ação para a Educação Digital e na Agenda de Competências para a Europa.»

- Projeto Eco-Escolas

«Este Programa educativo internacional é promovido pela Fundação para a Educação Ambiental (Foundation for Environmental Education - FEE) cuja secção portuguesa é a Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) e tem o apoio de vários parceiros que colaboram em financiamentos específicos de diferentes atividades, nomeadamente os concursos.
O programa "Eco-Escolas" pretende encorajar o desenvolvimento de atividades, visando a melhoria do desempenho ambiental das escolas, contribuindo para a alteração de comportamentos e do impacto das preocupações ambientais nas diferentes gerações, reconhecendo e premiando o trabalho por elas desenvolvido.

Visa, ainda, criar hábitos de participação e de cidadania, tendo como objetivo principal encontrar soluções que permitam melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade.
São, também, preocupações deste programa a disseminação de uma metodologia de abordagem das questões ambientais, inspirada na Agenda 21, para além da formação, enquadramento e apoio a muitas das atividades que as escolas desenvolvem, procurando constituir um contributo para a criação de parceiras com os respetivos municípios.»

- StudyWing

«É o desejo de tornar a educação acessível para todos, informar os estudantes sobre todas as oportunidades disponíveis e ajudá-los a encontrar e prosseguir com os seus objetivos e paixões, permitindo-lhes ser os melhores naquilo que querem fazer.»

Esta agência fornece orientação vocacional e apoio para os alunos que desejem ingressar no Ensino Superior no estrangeiro. Neste âmbito a StudyWing esteve na EPAD Areeiro e Picoas, realizando workshops para os alunos das turmas de 3.º ano e dinamizaram um ponto informativo à entrada da escola. Estas iniciativas permitiram que os alunos obtivessem informações sobre as oportunidades de acesso ao Ensino Superior no estrangeiro, bem como sobre todos os passos que envolvem este processo.

- Estrelas Make-A-Wish.

«A missão da Make-A-Wish é a realização de desejos a crianças e jovens, dos 3 aos 17 anos, em todo o território nacional, com doenças graves, progressivas, degenerativas ou malignas, proporcionando-lhes um momento de força, alegria e esperança.»

A EPAD juntou-se a esta causa, através da venda de estrelas (1 euro cada) aos alunos. As estrelas foram enviadas à consignação, tendo sido vendidas um total de 345 estrelas, Adicionalmente foram ainda decorada a árvore de Natal com as estrelas.

11. Balanço do Plano de Melhoria 2025-2026

Ação	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Análise e avaliação da tarefa
A1	T1	Nos Conselhos de Turma, no final de cada período, é criado um PIR – Plano Individual de Recuperação para os módulos que o aluno tenha em atraso.	Ao longo do presente ano letivo, o Plano Individual de Recuperação (PIR) manteve-se como um instrumento fundamental de acompanhamento do percurso escolar dos alunos, permitindo identificar, monitorizar e acompanhar, de forma sistemática, as UFCD em atraso e as horas por compensar. A utilização deste registo tem contribuído para uma recuperação mais eficaz das aprendizagens, promovendo um acompanhamento contínuo e articulado entre alunos, professores, Orientadores Educativos e Encarregados de Educação. A consolidação deste procedimento tem reforçado a responsabilização dos diferentes intervenientes e favorecido uma resposta mais atempada às dificuldades identificadas. O aspeto menos positivo neste processo foi na comunicação dos serviços administrativos com os OET.
	T2	Promover a criação de épocas especiais para recuperação/reposição de horas para os cursos ministrados na EPAD Picoas	A implementação das épocas especiais para recuperação de módulos e reposição de horas manteve-se como uma estratégia relevante para apoiar os alunos na regularização do seu percurso escolar. A calendarização destes momentos permitiu um acompanhamento mais estruturado do Plano Individual de Recuperação (PIR), favorecendo uma melhor organização das aprendizagens, uma gestão mais eficaz das avaliações e uma maior responsabilização dos alunos pelo cumprimento dos objetivos definidos. A continuidade desta medida confirmou a sua pertinência, contribuindo para uma recuperação mais consistente das aprendizagens e para o sucesso educativo dos alunos.
A2	T3	Promover apoio educativo prioritário nas disciplinas de Matemática, Português e Inglês. Implementar aulas de apoio para alunos que pretendam realizar exames nacionais.	A implementação dos apoios educativos prioritários nas disciplinas de Matemática, Português e Inglês, bem como das aulas de preparação para os exames nacionais constituiu uma medida relevante de promoção do sucesso educativo. Esta resposta permitiu apoiar os alunos de forma mais individualizada, reforçando a consolidação das aprendizagens e proporcionando melhores condições de preparação para as provas de avaliação externa. A adesão verificada e o impacto observado ao longo do ano letivo evidenciam a pertinência da continuidade desta medida no âmbito das estratégias de melhoria da escola. Questão dos horários dificultou a assiduidade de alguns alunos
A3	T4	Promover condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo, nomeadamente no que respeita à aprendizagem e ao domínio suficiente da língua portuguesa, como veículo de todos os saberes escolares. Assegurar a eficaz integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua.	A implementação desta medida permitiu reforçar a inclusão e a equidade no acesso ao currículo, assegurando uma resposta mais adequada às necessidades dos alunos com dificuldades no domínio da língua portuguesa. As estratégias adotadas favoreceram a sua integração no sistema educativo, promoveram o desenvolvimento das competências linguísticas indispensáveis à aprendizagem e facilitaram uma participação mais ativa na vida escolar. Os resultados observados evidenciam a pertinência desta intervenção, justificando a sua continuidade como medida promotora do sucesso educativo, da inclusão e da igualdade de oportunidades.
A4	T5	Dinamizar sessões semanais com alunos que demonstrem algum tipo de dificuldades de modo a desenvolver mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual…).	O Serviço de Psicologia Escolar manteve o acompanhamento de alunos sinalizados pelos Conselhos de Turma, pelos Encarregados de Educação ou por iniciativa dos próprios alunos, através da realização de sessões de apoio psicopedagógico, orientação escolar e profissional, desenvolvimento de métodos e técnicas de estudo, promoção

			de competências socioemocionais e apoio na adaptação ao contexto escolar. Contudo, durante o presente ano letivo, a concretização desta medida ficou condicionada pela interrupção temporária do funcionamento do Serviço de Psicologia Escolar na EPAD Picoas, o que impossibilitou a continuidade regular do acompanhamento semanal e limitou a resposta às necessidades identificadas. Apesar destas limitações, os alunos que beneficiaram deste acompanhamento evidenciaram ganhos ao nível da organização do estudo, da autorregulação e do bem-estar emocional. Ainda assim, a abrangência e a continuidade da intervenção ficaram aquém do alcançado no ano letivo anterior, pelo que esta medida deverá ser reforçada no próximo ano letivo, assegurando a estabilidade do Serviço de Psicologia Escolar e a continuidade do apoio aos alunos que dele necessitam.
	T6	Realizar ações sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	O Serviço de Psicologia Escolar dinamizou ações de sensibilização dirigidas aos alunos do 3.º ano, com o objetivo de os preparar para a Formação em Contexto de Trabalho (FCT), promovendo o conhecimento das regras, procedimentos e comportamentos esperados em contexto profissional. As sessões abordaram temas como a importância da pontualidade, da assiduidade, da responsabilidade e da postura profissional, bem como estratégias para a preparação de processos de candidatura, incluindo a elaboração do *curriculum vitae*, da carta de motivação e de outros documentos relevantes. Foram ainda trabalhadas competências de comunicação e comportamento em entrevista de seleção, contribuindo para uma melhor preparação dos alunos para a integração no mercado de trabalho. Apesar de esta medida ter sido desenvolvida, a interrupção temporária do funcionamento do Serviço de Psicologia Escolar na EPAD Picoas condicionou a sua implementação com a regularidade inicialmente prevista. Ainda assim, foi possível assegurar a preparação dos alunos finalistas para a Formação em Contexto de Trabalho, dotando-os de conhecimentos e competências essenciais para uma integração mais consciente e responsável em contexto profissional.
A5	T7	Promover e divulgar o reconhecimento do mérito escola “O Melhor aluno do curso”.	A distinção pública dos melhores alunos por ano curricular constitui uma medida de valorização do mérito escolar, reconhecida pelo seu impacto motivacional junto dos alunos e pelo contributo para a promoção de uma cultura de excelência, empenho e valorização do sucesso educativo. No presente ano letivo, por motivos de organização do calendário escolar, não foi possível proceder à entrega pública das distinções até ao final das atividades letivas. Assim, a atribuição do prémio "O Melhor Aluno do Curso", referente ao ano letivo 2025/2026, será realizada em setembro, no início do próximo ano letivo, mantendo-se o compromisso da Escola com o reconhecimento e a valorização do mérito académico dos seus alunos.
	T8	Promover o reconhecimento público do melhor aluno do ciclo de formação 2023-2026.	Por motivos de organização do calendário escolar e da cerimónia de reconhecimento do mérito, não foi possível realizar a atribuição pública desta distinção até ao final do presente ano letivo. Assim, o reconhecimento e a entrega do prémio ao Melhor Aluno do Ciclo de Formação 2023-2026 serão efetuados em setembro de 2026, no início do próximo ano letivo, mantendo-se o compromisso da EPAD com a valorização do mérito, da excelência e do percurso académico dos seus alunos.

	T9	Comunicar os vencedores dos concursos internos.	A divulgação dos concursos internos e dos respetivos vencedores continuou a constituir uma estratégia de valorização do mérito, do empenho e da participação dos alunos na vida escolar. Os docentes desempenharam um papel fundamental na promoção dos diferentes concursos, incentivando a participação das turmas, acompanhando o desenvolvimento dos trabalhos e apoiando a concretização dos projetos apresentados. Paralelamente, a divulgação dos concursos e dos respetivos resultados foi assegurada através dos diversos canais de comunicação da EPAD, permitindo dar visibilidade ao trabalho desenvolvido pelos alunos e reforçando o reconhecimento público das suas conquistas. Esta medida contribuiu para promover uma cultura de participação, de valorização do mérito e de reforço do sentimento de pertença à comunidade educativa.
A6	T10	Dinamizar o contacto semanal entre o Orientador Educativo e o EE. Dinamizar reuniões trimestrais com os EE.	As reuniões com os Encarregados de Educação realizaram-se, de forma regular, no final de cada período letivo e, sempre que se revelou necessário, ao longo do ano, por iniciativa dos Orientadores Educativos, dos Coordenadores de Curso, da Direção Pedagógica ou dos próprios Encarregados de Educação. Paralelamente, os Orientadores Educativos e os Coordenadores de Curso mantiveram um contacto próximo e sistemático com os Encarregados de Educação, recorrendo a diferentes meios de comunicação, designadamente telefone, correio eletrónico e videoconferência, assegurando o acompanhamento contínuo do percurso escolar dos alunos e a partilha de informações relevantes sobre o seu desempenho, assiduidade, comportamento e bem-estar. A participação dos Encarregados de Educação nas diversas atividades promovidas pela EPAD continuou igualmente a ser incentivada, reforçando a sua proximidade à escola e promovendo uma relação de parceria e corresponsabilização no processo educativo. Esta medida revelou-se fundamental para fortalecer a comunicação entre a escola e as famílias, potenciando um acompanhamento mais próximo dos alunos e uma intervenção mais célere sempre que se verificaram situações que justificassem uma atuação conjunta.
	T11	Realizar reuniões com a equipa multidisciplinar e os encarregados de educação dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018.	A Equipa Multidisciplinar reuniu regularmente com os Encarregados de Educação dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, promovendo o esclarecimento, a partilha de informação e a definição de estratégias de intervenção ajustadas às necessidades de cada aluno. Sempre que necessário, realizaram-se reuniões adicionais com os Orientadores Educativos, docentes e outros técnicos envolvidos, assegurando uma resposta articulada e centrada na promoção do sucesso educativo e da inclusão. Ao longo do ano letivo, a Equipa Multidisciplinar reuniu quinzenalmente e sempre que foram sinalizadas situações que justificassem a sua intervenção, designadamente ao nível da aprendizagem, da assiduidade, do comportamento, do bem-estar e da implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. A análise de cada situação foi sustentada pela consulta dos processos individuais dos alunos e pela articulação com os diferentes intervenientes educativos. A Equipa acompanhou quer os alunos que ingressaram na EPAD já abrangidos por medidas ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, quer aqueles que, na sequência da monitorização realizada ao longo do ano letivo e das deliberações dos Conselhos de Turma, evidenciaram necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

			A intervenção da Equipa Multidisciplinar revelou-se determinante na promoção de respostas educativas diferenciadas, no apoio aos docentes e Orientadores Educativos e no acompanhamento sistemático dos alunos e respetivas famílias, contribuindo para uma escola mais inclusiva e para a melhoria das condições de aprendizagem e participação de todos os alunos.
A7	T12	Em reuniões de CP, AP, CC, entre outras, divulgar resultados dos vários relatórios (autoavaliação trimestrais, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros).	O Observatório de Qualidade, através da Direção da EPAD, procedeu à divulgação e análise- em conjunto com todos os intervenientes nas diversas reuniões- dos resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros). Nas reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Consultivo, e Assembleia Pedagógica foram apresentados e discutidos os valores referentes às taxas de conclusão, módulos realizados, assiduidade, e taxa de satisfação dos alunos. Estes objetivos emergiram com base no quadro de garantia EQAVET que se encontra disponível para consulta no sítio da EPAD na web (SGQ- EQAVET) e que contempla toda a informação sobre o processo de garantia de qualidade atribuído ao Ensino Profissional.
	T13	Divulgar os vários documentos resultantes da autoavaliação institucional no sítio da EPAD.	Descrito em A7, T12.
A8	T14	Realizar reuniões regulares com todos os elementos permanentes desta equipa.	Descrito em A5, T11.
	T15	Promover o apoio psicopedagógico aos alunos com dificuldades identificadas sob a forma de sessões de treino de competências (cognitivas, académias, sociais)	A identificação dos alunos com necessidade de apoio psicopedagógico resultou da análise dos processos individuais, da monitorização realizada pelos Conselhos de Turma, da articulação entre os Orientadores Educativos, docentes, Equipa Multidisciplinar e Técnica de Educação Especial, bem como da observação do percurso escolar e das necessidades evidenciadas pelos alunos. Sempre que possível, foram promovidas sessões de apoio psicopedagógico orientadas para o desenvolvimento de competências cognitivas, académicas e sociais, proporcionando aos alunos estratégias de organização do estudo, autorregulação da aprendizagem, gestão emocional e reforço das competências pessoais e relacionais. Considerando o impacto positivo desta intervenção no percurso escolar dos alunos, entende-se que esta medida deverá continuar a constituir uma prioridade no próximo ano letivo, assegurando um acompanhamento mais sistemático e continuado dos alunos com maiores dificuldades.
	T16	Realizar reuniões entre as entidades externas de FCT, o Coordenador de Curso e a EMAEI para sensibilização e informação das capacidades dos alunos ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, com vista à transição para a vida ativa.	A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e os Coordenadores de Curso promoveram reuniões de articulação com as entidades de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), com o objetivo de prestar informação e sensibilizar para as características, potencialidades e medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018. Estas reuniões permitiram esclarecer as entidades parceiras relativamente às necessidades específicas de cada aluno, às estratégias de acompanhamento mais adequadas e às competências desenvolvidas ao longo do percurso formativo, promovendo uma integração mais informada, segura e ajustada ao contexto de trabalho. A medida revelou-se importante para reforçar a articulação entre a escola e as entidades de acolhimento, contribuindo para uma transição mais eficaz para a vida ativa e para a consolidação de práticas de inclusão em contexto profissional. O envolvimento das entidades parceiras permitiu ainda valorizar as capacidades e o potencial destes alunos, favorecendo a criação de oportunidades de aprendizagem e de

			desenvolvimento pessoal e profissional em contextos reais de trabalho.
	T17	Sensibilização dos Encarregados de Educação para a inclusão nas reuniões do início de ano letivo das turmas dos 1.ºs ano.	No início do ano letivo, foram realizadas reuniões com os Encarregados de Educação das turmas do 1.º ano, contando com a participação dos Orientadores Educativos e da Técnica de Educação Especial. Estas sessões tiveram como objetivo sensibilizar as famílias para os princípios da educação inclusiva, promover o conhecimento das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018 e reforçar a importância da colaboração entre a escola e a família no acompanhamento do percurso escolar dos alunos. Durante estas reuniões, foram esclarecidas as funções da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), os procedimentos de sinalização e acompanhamento dos alunos e a relevância de uma comunicação regular entre todos os intervenientes educativos, de forma a assegurar uma resposta atempada e adequada às necessidades identificadas. Esta medida contribuiu para fortalecer a relação de confiança entre a escola e as famílias, promovendo uma maior consciencialização para os princípios da educação inclusiva e incentivando uma participação mais ativa dos Encarregados de Educação no processo educativo dos seus educandos.
A9	T18	Realizar ações de sensibilização, no sentido de melhorar a qualidade das respostas educativas face às necessidades identificadas pelos alunos. Contribuir para que todos os alunos se envolvam no seu processo de ensino aprendizagem.	Ao longo do ano letivo, foram promovidas diversas ações de sensibilização e formação, dinamizadas em articulação entre o Serviço de Psicologia e Orientação Escolar (SPOE), a Direção Pedagógica, os docentes e a Técnica de Educação Especial, com o objetivo de melhorar a qualidade das respostas educativas às necessidades identificadas junto dos alunos e de promover o seu envolvimento ativo no processo de ensino e aprendizagem. Entre as principais iniciativas desenvolvidas destacam-se: Dia Mundial da Saúde Mental; Sessões de Orientação Vocacional e Profissional; Ações de sensibilização sobre Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST) e comportamentos de risco. As temáticas abordadas foram selecionadas em função das necessidades identificadas pela comunidade educativa, procurando dotar os alunos de conhecimentos, competências e estratégias que favorecessem o seu desenvolvimento pessoal, social e académico. Paralelamente, estas ações constituíram um importante instrumento de prevenção e sensibilização, contribuindo para a promoção do bem-estar, da saúde mental, da adoção de comportamentos responsáveis e de uma maior participação dos alunos na vida escolar. A implementação desta medida reforçou o compromisso da EPAD com a promoção de uma escola inclusiva, preventiva e centrada no desenvolvimento integral dos alunos, contribuindo para a melhoria da qualidade das respostas educativas e para um maior envolvimento dos discentes no seu percurso escolar.
A10	T19	Criar um portefólio digital do aluno nos cursos em que o mesmo se considere pertinente, com os materiais desenvolvidos nas várias disciplinas, certificados e outras ações que possam constituir para uma melhoria do curriculum vitae.	Ao longo do ano letivo, foi promovida a criação de portefólios digitais nos cursos em que esta medida se revelou pertinente, reunindo trabalhos desenvolvidos nas diferentes disciplinas, certificados e outras evidências relevantes para a valorização do percurso formativo dos alunos. A construção dos portefólios constituiu um importante fator de motivação, incentivando os alunos a desenvolver trabalhos com maior qualidade, criatividade e autonomia, ao mesmo tempo que reforçou a preparação para a Formação em Contexto de Trabalho, mobilidades Erasmus+ e futura integração no mercado de trabalho.

			Os Coordenadores de Curso acompanharam e monitorizaram este processo, contribuindo para a consolidação de um recurso que valoriza as competências adquiridas pelos alunos e promove a divulgação do trabalho desenvolvido na EPAD.
	T20	Manter a "Sessão de Métodos e Técnicas de Procura de Emprego" dirigida aos alunos de 3.º ano.	Descrito em A4, T6.
	T21	Elaborar o Curriculum Vitae (tipo Europass), Curriculum Vitae (A3 poster criativo) e Curriculum Vitae (Plataforma digital (site/blog/ Instagram...).	Os alunos elaboraram diferentes formatos de Curriculum Vitae (Europass, poster criativo e plataforma digital), com o apoio dos docentes de Tecnologias da Informação e Comunicação, Inglês e dos Coordenadores de Curso. Esta medida permitiu aos alunos organizar e apresentar o seu percurso académico e profissional de forma criativa e adequada aos atuais processos de recrutamento. A elaboração destes materiais contribuiu para o desenvolvimento de competências digitais, de comunicação e de empregabilidade, reforçando a preparação dos alunos para a Formação em Contexto de Trabalho e para a futura integração no mercado de trabalho.
A11	T22	Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade, pontualidade, gestão de conflitos, estilos de vida saudáveis, bullying, etc…	Ao longo do ano letivo foram dinamizadas diversas ações de sensibilização em contexto de sala de aula, em articulação com entidades externas especializadas, nomeadamente o Programa Escola Segura, bem como com técnicos da escola, abordando temáticas como a indisciplina, a assiduidade, a pontualidade, a gestão de conflitos, a prevenção dos consumos de substâncias psicoativas, o bullying, a violência, a cidadania digital e a promoção de estilos de vida saudáveis. Estas ações permitiram sensibilizar os alunos para a adoção de comportamentos responsáveis, promovendo a reflexão sobre as consequências das suas escolhas e reforçando competências pessoais e sociais essenciais à convivência escolar. A medida contribuiu para a prevenção de comportamentos de risco e para a promoção de um ambiente educativo mais seguro, inclusivo e favorável ao sucesso escolar.
A12	T23	Acompanhar permanentemente os alunos da turma, encontrando estratégias que motivem os alunos a atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos que derem sinais de abandono	Os Orientadores Educativos procederam ao acompanhamento contínuo dos alunos, intervindo de forma imediata sempre que foram identificadas situações de absentismo, risco de abandono escolar ou diminuição significativa da assiduidade. A intervenção envolveu, sempre que necessário, a articulação com os Encarregados de Educação, o Serviço de Psicologia e Orientação Escolar, a Equipa Multidisciplinar e outras entidades competentes, procurando identificar as causas das dificuldades e definir estratégias de intervenção adequadas. Entre as medidas implementadas destacaram-se o apoio psicopedagógico, o acompanhamento individualizado, as reuniões de monitorização, a definição de planos de intervenção e o reforço da motivação dos alunos através da adaptação de estratégias pedagógicas e do encaminhamento para atividades mais ajustadas aos seus interesses e perfil. Nos casos de maior gravidade, e sempre que se justificou, foram efetuadas as sinalizações às entidades competentes, nomeadamente à CPCJ. De um modo geral, a medida revelou-se eficaz, permitindo prevenir e reverter a maioria das situações de risco de abandono escolar. Contudo, verificou-se que as situações associadas a problemas de saúde mental ou emocional continuaram a constituir um desafio, exigindo uma intervenção especializada e uma articulação permanente entre a escola, a família e os serviços de apoio externos.
	T24	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a	Sempre que foram identificadas situações de absentismo ou de diminuição significativa da assiduidade, os Orientadores

		faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrar soluções para que o aluno continue a frequentar o curso.	Educativos contactaram de imediato os Encarregados de Educação, através de telefone, correio eletrónico ou reunião presencial, com o objetivo de identificar as causas das ausências e definir estratégias que promovessem o regresso e a permanência dos alunos no percurso formativo. A utilização regular da plataforma *eCommunity* revelou-se um importante instrumento de comunicação entre a escola e as famílias, permitindo aos Encarregados de Educação acompanhar de forma mais próxima a assiduidade e o percurso escolar dos seus educandos. Esta maior proximidade contribuiu para uma intervenção mais célere e eficaz na resolução das situações sinalizadas, reforçando a corresponsabilização das famílias no processo educativo.
A13	T25	Atribuir as credenciais aos encarregados de educação no ato da matrícula de acesso ao eComunity.	No ato da matrícula, foram disponibilizadas aos Encarregados de Educação as credenciais de acesso à plataforma *eCommunity*, bem como as respetivas orientações de utilização. Ao longo do ano letivo, e em particular nas reuniões com os Encarregados de Educação, os Orientadores Educativos reforçaram a importância desta ferramenta como principal meio de comunicação entre a escola e a família e de acompanhamento do percurso escolar dos alunos. A utilização da plataforma encontra-se amplamente consolidada, sendo atualmente utilizada pela quase totalidade dos Encarregados de Educação. Esta medida permitiu agilizar a comunicação entre a escola e as famílias, facilitar o acesso à informação escolar em tempo real e promover um acompanhamento mais próximo da assiduidade, do aproveitamento e das restantes ocorrências relevantes do percurso educativo dos alunos.
	T26	Promover uma maior responsabilização dos encarregados de educação na utilização do Portal eComunity de modo a melhorar o acompanhamento do desempenho escolar do seu educando.	Ao longo do ano letivo, os Orientadores Educativos reforçaram, em todas as reuniões com os Encarregados de Educação, a importância da utilização regular do Portal eCommunity como ferramenta privilegiada de acompanhamento do percurso escolar dos alunos. A sensibilização contínua para a utilização da plataforma contribuiu para uma maior responsabilização das famílias no acompanhamento da assiduidade, do aproveitamento e das restantes informações escolares, promovendo uma comunicação mais célere e eficaz entre a escola e os Encarregados de Educação. Verificou-se uma crescente adesão ao Portal eCommunity, consolidando-o como um instrumento essencial de acompanhamento e corresponsabilização no processo educativo.
A14	T27	Quando se deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, reúne-se com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula, tentado reverter a situação.	Descrito em A12, T23.
	T28	Realizar reuniões da Direção Pedagógica com os delegados de turma no sentido de auscultar sugestões de melhoria em termos de qualidade de ensino e de infraestruturas.	Ao longo do ano letivo, a Direção Pedagógica promoveu reuniões regulares com as turmas, criando um espaço de diálogo, auscultação e partilha sobre o funcionamento da escola, a qualidade do ensino, o ambiente educativo e outras questões relacionadas com o quotidiano escolar. Estas reuniões permitiram recolher sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos, esclarecer dúvidas e reforçar a proximidade entre a Direção Pedagógica e a comunidade estudantil. A medida revelou-se importante para promover uma cultura de participação ativa dos alunos na vida da escola, reforçando o sentimento de pertença e permitindo à Direção Pedagógica identificar oportunidades de melhoria e responder de forma mais célere às necessidades manifestadas pelas turmas.

	T29	Visita da direção pedagógica às salas de aula das turmas dos primeiros anos com o intuito de perceber a perceção dos novos alunos relativamente ao modo de funcionamento da turma e adaptação à escola.	A Direção Pedagógica realizou visitas regulares às salas de aula, com especial incidência nas turmas do 1.º ano, com o objetivo de acompanhar o processo de integração dos novos alunos, auscultar a sua perceção relativamente ao funcionamento da escola e identificar precocemente eventuais dificuldades de adaptação. Estas visitas proporcionaram um contacto direto e próximo entre a Direção Pedagógica e os alunos, promovendo um ambiente de confiança, diálogo e participação. A proximidade estabelecida facilitou a identificação de necessidades e a implementação de respostas atempadas, contribuindo para uma melhor integração dos alunos e para o reforço do seu sentimento de pertença à comunidade educativa. A medida revelou-se particularmente relevante na promoção do bem-estar dos alunos e na consolidação de uma cultura escolar assente na disponibilidade, na escuta ativa e na valorização da participação dos discentes.
A15	T30	Informar, divulgar e participar em programas e projeto de âmbito nacional.	Ao longo do ano letivo, a Equipa de Projetos Nacionais, em articulação com a Direção Pedagógica e o Serviço de Psicologia e Orientação Escolar, assegurou a divulgação dos programas e projetos de âmbito nacional em que os alunos podiam participar, utilizando os diversos canais de comunicação da escola e promovendo sessões de esclarecimento junto das turmas. Foi igualmente prestado apoio aos alunos em todas as fases do processo, desde a apresentação das oportunidades existentes até à formalização das candidaturas e ao acompanhamento da implementação dos projetos. Esta medida contribuiu para aumentar a participação dos alunos em iniciativas de âmbito nacional, promovendo o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e cívicas, bem como o enriquecimento do seu percurso formativo.
	T31	Elaborar um separador das parcerias do sítio institucional, organizadas por tipologias	O sítio institucional da EPAD foi atualizado ao longo do ano letivo, assegurando a manutenção do separador dedicado às parcerias e a integração das novas entidades parceiras, organizadas por tipologias. Esta atualização permitiu disponibilizar informação clara e organizada sobre a rede de parcerias da escola, reforçando a sua divulgação e valorizando o trabalho desenvolvido em colaboração com as diferentes entidades.
	T32	Divulgar à Comunidade Educativa da participação no Projeto Erasmus.	A participação da EPAD no Programa Erasmus+ foi divulgada de forma contínua junto da comunidade educativa, através dos diversos canais de comunicação da escola. Foram partilhadas informações sobre os objetivos do projeto, as mobilidades, os destinos, as entidades parceiras, os critérios de participação e os resultados alcançados pelos alunos e docentes envolvidos. Esta divulgação contribuiu para aumentar o conhecimento da comunidade educativa sobre as oportunidades proporcionadas pelo Programa Erasmus+, promovendo o interesse e a participação dos alunos em futuras mobilidades e reforçando a dimensão internacional da EPAD.
	T33	Divulgar o Projeto Erasmus no sítio da EPAD e redes sociais	O Projeto Erasmus+ foi divulgado de forma regular no sítio institucional da EPAD e nas redes sociais da escola, dando visibilidade às mobilidades realizadas, às entidades parceiras, às atividades desenvolvidas e aos resultados alcançados.
A16	T34	Criar materiais diversificados de divulgação e promoção da escola.	Ao longo do ano letivo, a equipa de divulgação, em articulação com os Coordenadores de Curso, produziu diversos materiais de promoção da EPAD, nomeadamente vídeos, reels, cartazes, roll-ups, flyers e testemunhos de antigos alunos, divulgando-os através das redes sociais da escola, do sítio institucional e em ações de promoção, feiras e outros eventos de divulgação.

			Esta medida contribuiu para reforçar a imagem institucional da EPAD, aumentar a visibilidade da sua oferta formativa e divulgar o percurso de sucesso dos seus alunos diplomados, potenciando a captação de novos alunos e o fortalecimento da ligação da escola à comunidade.
	T35	Organizar o Colóquio de Desporto aberto à comunidade.	Os coordenadores de curso de Desporto e de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva embora não tenham realizado o Colóquio de Desporto, convidaram vários oradores para virem à escola abordar assuntos relacionados com o desporto em sala de aula.
	T36	Promover atividade de Marketing de divulgação da oferta formativa.	Descrito em A17, T34.
	T37	Estabelecer contacto com escolas/ colégios da região para promover projetos direcionados para alunos de 9.º ano.	O Serviço de Psicologia Escolar estabeleceu contactos com diversas escolas de 3º ciclo da região, no sentido de promover a EPAD junto dos seus alunos. Estes projetos incidiam, essencialmente, na divulgação da oferta formativa, do trabalho que desenvolvemos quotidianamente, das parcerias e projetos em que estamos envolvidos, da taxa de empregabilidade e de sucesso escolar dos nossos alunos.
	T38	Divulgar a oferta formativa através do sítio e das redes sociais.	A oferta formativa da EPAD é reiteradamente divulgada em todos os canais de comunicação digital (site, redes sociais, *newsletters,* entre outros). Também nestes canais são divulgadas todas as campanhas inerentes à oferta formativa, da qual é exemplo a 'Campanha da Praia', levada a cabo por dois influencers em algumas praias da região de Lisboa.

12. Conclusões

O Ciclo de Formação 2022-2025 apresentou uma taxa de conclusão dos cursos de 63,33%, com 62,61% no Areeiro, e 63,87%, em Picoas, faltando ainda apurar a taxa N+1, a 31.12.2026. A taxa de eficiência, que conta com o sucesso dos alunos que frequenta o 3.º ano do curso, situou-se nos 76,38%.

Relativamente ao Ciclo de Formação 2021-2024, com dados apurados a 31 de dezembro de 2025, o Indicador EQAVET 4 a) apresenta uma taxa de conclusão de 76,53%. Comparando este resultado com os ciclos de formação anteriores, verifica-se uma evolução positiva das taxas de conclusão: 58,31% no ciclo 2019-2022, 67,23% no ciclo 2020-2023 e 76,53% no ciclo 2021-2024. Esta evolução evidencia uma melhoria global de aproximadamente 20 pontos percentuais entre os ciclos analisados.

Quanto ao indicador EQAVET 5 a), a taxa de colocação no mercado de trabalho foi de 40,57%: Taxa de diplomados empregados por conta de outrem, 31,13%; Taxa de diplomados à procura de emprego registou 9,43%. A Taxa de prosseguimento de estudos registou 44,34%, assim distribuídos: 35,85% de diplomados a frequentar o ensino superior e 8,49%, a frequentar formação de nível pós-secundário – 8,49%. A taxa de diplomados em situação desconhecida foi de 18,06%.

No Indicador 6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF registou 31,13%, com 15,57% de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF; e 15,57%, a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF. A Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados foi de 3,8, numa escla de 1 a 4.

A taxa de absentismo no 3.º período situou-e em 8,3% no Areeiro e 9,43%, em Picoas, uma ligeira melhoria em relação ao 2.º período letivo, 9,14% e 10,31%, respetivamente.

No acumulado dos 3 períodos letivos, foram registadas 19 transferências de alunos, 8 no Areeiro e 11 em Picoas, uma taxa de 2,85%; quanto às anulações, registaram-se 18, 7 no Areeiro e 11 em Picoas, uma taxa global de 2,7%, uma meta muito alinhadas com as ambições da EPAD.

Nas reuniões com Encarregados de Educação, foram registadas 417 presenças em outubro, uma taxa de 59,07% e, em janeiro, 333 presenças, que corresponde a uma taxa de 47,17% e 307 presenças, em abril, uma taxa de 43,48%.

A monitorização do Plano de Melhoria 2025-2026, ao longo do ano letivo, evidencia que as ações e tarefas foram realizadas, com impactos muito positivos no alcance das metas e indicadores traçados, como fica evidenciado na descrição da realização das mesmas.

Os resultados da aplicação dos inquéritos de satifação aos *stakeholders* internos e externos apresentam uma média global é de **3,37** (numa escala de 1 a 4), e **88,2%** das respostas situam-se em

"Bom" (37,1%) ou "Muito Bom" (51,1%). As avaliações negativas são residuais: 2,7% "Insuficiente" e 9,1% "Suficiente", ou seja, 11,8% abaixo de "Bom".

Por grupo, os encarregados de educação são os mais satisfeitos (média 3,50; 93,4% de Bom e Muito Bom; 58,3% de Muito Bom). Seguem-se os não docentes (3,29; 87,5%), os alunos e os docentes, praticamente iguais (3,25 em ambos; 83,6% e 83,7%). Os alunos e os docentes são assim os grupos com mais margem de melhoria.
A satisfação global é elevada: quase nove em cada dez respostas são Bom ou Muito Bom, e as avaliações insuficientes não chegam a 3%. O Areeiro tem melhores resultados globais, sustentados sobretudo pela satisfação de alunos e docentes. Em Picoas, os resultados ficam abaixo da média global (3,30 contra 3,37). Nos alunos e docentes, cerca de um quinto das respostas é "Suficiente" ou "Insuficiente". Em sentido contrário, o pessoal não docente está mais satisfeito.
Globalmente, os encarregados de educação são o grupo mais satisfeito e o mais homogéneo entre Areeiro e Picoas, o que indica uma perceção positiva e muito estável por parte das famílias em relação à EPAD.

No domínio das parcerias e projetos, destaca-se a continuidade da participação da EPAD em iniciativas de relevância educativa, social, ambiental e internacional, nomeadamente enquanto Escola Associada da UNESCO, no Parlamento dos Jovens, no Programa Erasmus+, no Projeto Eco-Escolas, na colaboração com a StudyWing e na campanha solidária Estrelas Make-A-Wish. Estas iniciativas contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo competências de cidadania, responsabilidade social, sustentabilidade, participação democrática e preparação para percursos académicos e profissionais futuros.
No ano letivo 2025-2026, a EPAD recebeu financiamento para a realização de mobilidades de Formação em Contexto de Trabalho (alunos 3.º ano); para mobilidades Erasmus PRO (alunos que terminaram o curso no ano letivo transato); e para *job-shadowing*. As mobilidades financiadas distribuíram-se por:
– 5 alunos de 3.º ano (3 meses) + 1 professor acompanhante, em Florença;
– 2 alunos diplomados (3 meses e meio), em Florença;
– 1 professora em job-shadowing (4 dias), em Florença.
Os alunos Erasmus desenvolveram a sua FCT em empresas da sua área de Formação (Desporto, Programação, Ação Educativa, Audiovisual e Comunicação/ Marketing,), e a professora visitou várias empresas em Florença.

De uma forma geral, os dados analisados revelam uma evolução positiva em indicadores estruturantes, nomeadamente na taxa de conclusão dos cursos, mas evidenciam igualmente áreas que exigem acompanhamento prioritário, em particular a assiduidade, a integração dos alunos do 1.º ano, a participação dos Encarregados de Educação e a consolidação das medidas previstas no Plano de Melhoria.

Assim, considera-se fundamental dar continuidade ao trabalho de monitorização sistemática dos indicadores, reforçando a articulação entre Direção Pedagógica, Orientadores Educativos, Coordenadores de Curso, Serviços de Psicologia, Equipa Multidisciplinar, docentes, alunos e Encarregados de Educação. O presente relatório deverá ser divulgado na rede interna de informação e integrar a documentação institucional associada ao Quadro EQAVET, contribuindo para a consolidação da cultura de qualidade e melhoria contínua da EPAD.

Lisboa, em 31 de agosto de 2026

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade: Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica: Elisa Cunha Marques