epad

Escola Profissional
de Artes, Tecnologias
e Desporto

Relatório de Autoavaliação Trimestral

1.º Período de 2025/2026

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica

Índice

1. Introdução....3
2. Oferta formativa....4
3. População Escolar....5
4. Taxa de conclusão de cursos....8
4.1. Indicador EQAVET 4 a)....8
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma....10
6. Taxa de anulação e transferência....12
7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião....13
8. Realização de parcerias FCT e outras....13
9. Projetos....14
10. Conclusões....16

1. Introdução

A EPAD aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez mais eficaz.

A EPAD quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD assenta nos seguintes princípios:

i. Satisfação dos clientes;
ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
v. Promoção do trabalho em equipa;
vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
ix. Reforço de parcerias;
x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados.

2. Oferta formativa

Triénio 2025/2028

EPAD Areeiro

Cursos Profissionais

- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Desporto

EPAD Picoas

Cursos Profissionais

- Programador de Informática
- Técnico de Ação Educativa
- Técnico de Apoio Psicossocial
- Técnico de Audiovisuais
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica
- Técnico de Informática - Sistemas
- Técnico de Multimédia

Triénio 2024-2027	Triénio 2023-2026
EPAD Areeiro	
Cursos Profissionais	**Cursos Profissionais**
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva - Técnico de Desporto	- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva - Técnico de Desporto
EPAD Picoas	
Cursos Profissionais	**Cursos Profissionais**
Programador de Informática - Técnico de Ação Educativa - Técnico de Apoio Psicossocial - Técnico de Audiovisuais - Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade - Técnico de Design de Comunicação Gráfica - Técnico de Informática - Sistemas - Técnico de Multimédia	- Programador de Informática - Técnico de Ação Educativa - Técnico de Apoio Psicossocial - Técnico de Audiovisuais - Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade - Técnico de Design de Comunicação Gráfica - Técnico de Informática - Sistemas - Técnico de Multimédia

3. População Escolar

4. Ano letivo 2025/2026

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	91
- Técnico de Desporto	9	218
Subtotal	**13**	**309**

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Programador de Informática	3	69
- Técnico de Ação Educativa	3	58
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	47
- Técnico de Audiovisuais	3	30
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	54
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica	3	31
- Técnico de Informática - Sistemas	3	32
- Técnico de Multimédia	3	37
Subtotal	**24**	**358**

- **Ano letivo 2024/2025**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	85
- Técnico de Desporto	9	220
Subtotal	**13**	**305**

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Programador de Informática	2	46
- Técnico de Ação Educativa	2	39
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	50
- Técnico de Audiovisuais	3	40
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	60
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica	3	43
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	18
- Técnico de Informática - Sistemas	2	43
- Técnico de Multimédia	3	20
Subtotal	**22**	**359**

- **Ano letivo 2023/2024**

EPAD Areeiro		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	91
- Técnico de Desporto	9	226
Subtotal	**13**	**317**

EPAD Picoas		
Cursos Profissionais	**Turmas**	**Alunos**
- Programador de Informática	1	28
- Técnico de Ação Educativa	2	32
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	54
- Técnico de Audiovisuais	3	39
- Técnico de Comunicação, Marketing, Relações, Públicas e Publicidade	3	64
- Técnico de Design de Comunicação Gráfica	3	55
- Técnico de Fotografia	1	10
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	2	35
- Técnico de Informática - Sistemas	1	12
- Técnico de Multimédia	3	60
- Técnico de Turismo	1	24
Subtotal	**21**	**389**

5. Taxa de conclusão de cursos

5.1. Indicador EQAVET 4 a)

- **Ciclo de Formação 2022/2025**
-

Curso	Turma	Taxa de Eficiência a 31/08/2025	Taxa de Conclusões a 31/12/2025
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	190	38,89%	65,00%
Técnico de Desporto	191	73,91%	72,73%
Técnico de Desporto	192	84,00%	67,74%
Técnico de Desporto	193	94,74%	63,64%
	Total | EPAD Areeiro	74,12%	62,61%
Técnico de Apoio Psicossocial	184	68,75%	56,25%
Técnico de Audiovisuais	185	75,00%	60,71%
Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	186	91,30%	42,86%
Técnico de Design de Comunicação Gráfica	187	62,50%	62,07%
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	188	88,89%	88,89%
Técnico de Multimédia	189	76,19%	58,06%
	Total | EPAD Picoas	78,07%	63,87%
	Total EPAD	76,38%	63,33%

Nota:
Taxa de Eficiência – alunos que iniciaram o 3.º ano e que concluíram os estudos até 31 de agosto de 2025
Taxa de Conclusão – alunos que iniciaram o 1.º ano e que concluíram os estudos até 31 de dezembro de 2025

- **Comparação das taxas de conclusão/curso por ano letivo**

EPAD Areeiro

Curso	Ciclo de Formação 2020/2023		Ciclo de Formação 2021/2024		Ciclo de Formação 2021/2024
	31/12/2023	31/12/2024	31/12/2024	31/12/2025	31/12/2025
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	55,36%	60,71%	82,14%	85,71%	42,86%
Técnico de Desporto	75,00%	77,38%	72,29%	79,52%	68,97%
Totais:	**67,14%**	**70,71%**	**74,77%**	**81,08%**	**62,61%**

EPAD Picoas

Curso	Ciclo de Formação 2020/2023		Ciclo de Formação 2021/2024		Ciclo de Formação 2021/2024
	31/12/2023	31/12/2024	31/12/2024	31/12/2025	31/12/2025
Técnico de Ação Educativa			107,69%	107,69%	
Técnico de Apoio Psicossocial	45,83%	45,83%	59,26%	59,26%	65,00%
Técnico de Audiovisuais	50,00%	59,09%	62,50%	62,50%	72,73%
Técnico de Comunicação - Marketing Relações Públicas e Publicidade	60,71%	60,71%	60,71%	60,71%	67,74%
Técnico de Design de Comunicação Gráfica			86,67%	86,67%	63,64%
Técnico de Fotografia	17,65%	35,29%	61,54%	61,54%	
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	74,36%	79,49%	60,71%	64,29%	56,25%
Técnico de Multimédia			88,46%	92,31%	60,71%
Técnico de Turismo	75,00%	84,62%			
Totais:	62,42%	67,23%	72,29%	73,49%	**63,87%**

- **Comparação das taxas de conclusão/escola por ano letivo**

Escola	Ciclo de Formação 2020/2023		Ciclo de Formação 2021/2024		Ciclo de Formação 2022/2025
	31/12/2023	31/12/2024	31/12/2024	31/12/2025	31/12/2025
EPAD Areeiro	67,14%	70,71%	74,77%	81,08%	**62,61%**
EPAD Picoas	58,23%	64,10%	71,08%	73,49%	**63,87%**
Total	62,42%	67,23%	72,56%	76,53%	**63,33%**

6. Taxa de assiduidade dos alunos por turma

EPAD - Taxa de Absentismo	1.º P
EPAD Areeiro	10,17%
EPAD Picoas	10,81%
Total	**10,60%**

EPAD Areeiro - Taxa de Absentismo

Curso	Ano	Turma	1.º P
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	227	7,51%
	2	215	10,74%
	3	202	13,98%
		203	22,03%
		Total	13,02%
Técnico de Desporto	1	228	5,98%
		229	7,75%
		230	11,24%
	2	216	12,08%
		217	8,51%
		218	8,38%
	3	204	6,63%
		205	14,91%
		206	7,09%
		Total	9,05%
		Total EPAD Areeiro	**10,17%**

EPAD Picoas - Taxa de Absentismo

Curso	Ano	Turma	1.º P
Programador de Informática	1	219	7,37%
	2	207	7,95%
	3	194	16,67%
		Total	10,74%
Técnico de Ação Educativa	1	220	7,90%
	2	208	10,51%
	3	195	14,59%
		Total	10,48%
Técnico de Apoio Psicossocial	1	221	18,43%
	2	209	9,55%
	3	196	19,35%
		Total	13,02%
Técnico de Audiovisuais	1	222	10,38%
	2	210	12,12%
	3	197	3,55%
		Total	16,29%
Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	1	223	8,03%
	2	211	9,74%
	3	198	15,18%
		Total	8,98%
Técnico de Design de Comunicação Gráfica	1	224	7,10%
	2	212	15,29%
	3	199	14,12%
		Total	12,77%
Técnico de Informática - Sistemas	1	225	10,37%
	2	213	6,43%
	3	200	6,63%
		Total	8,16%
Técnico de Multimédia	1	226	10,22%
	2	214	5,54%
	3	201	7,07%
		Total	8,39%
		Total EPAD Picoas	**10,95%**

7. Taxa de anulação e transferência

Percentagem de Transferências e Anulações		Listagem final SIGO			Total final do 1.º Período						% final do 1.º Período					
		Número de alunos matriculados em setembro			Transferências			Anulações			Transferências			Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Ciclo de Formação 2024/2027 1.º ano	EPAD Areeiro	79	23	102	3	0	3	1	0	1	3,80%	0,00%	2,94%	1,27%	0,00%	0,98%
	EPAD Picoas	84	59	143	5	2	7	1	0	1	5,95%	3,39%	4,90%	1,19%	0,00%	0,70%
Ciclo de Formação 2023/2026 2.º ano	EPAD Areeiro	82	18	100	0	1	1	0	0	0	0,00%	5,56%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	EPAD Picoas	56	49	105	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Ciclo de Formação 2022/2025 3.º ano	EPAD Areeiro	84	23	107	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	EPAD Picoas	53	57	110	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EPAD Areeiro		245	64	309	3	1	4	1	0	1	1,22%	1,56%	**1,29%**	0,41%	0,00%	**0,32%**
EPAD Picoas		193	165	358	5	2	7	1	0	1	2,59%	1,21%	**1,96%**	0,52%	0,00%	**0,28%**
Totais		438	229	667	8	3	11	2	0	2	1,83%	1,31%	**1,65%**	0,46%	0,00%	**0,30%**

8. Pais e/ou EE presentes nas reuniões de Encarregados de Educação

EPAD - Reuniões com EE	outubro	janeiro
Número de EE presentes	417	333
Percentagem de EE presentes	59,07%	47,17%

9. Realização de parcerias FCT e outras

Informação será carregada no relatório do 2.º período

10. Projetos

- EPAD é uma Escola Associada da UNESCO

«Uma Escola Associada da UNESCO pratica um ensino intercultural e deve ser democrática e participativa nas suas estruturas e métodos. Deverá igualmente adotar como critérios o trabalho de equipa, um elevado padrão de qualidade, um ambiente criativo e empreendedor e num sentido ético. Devem assentar o seu trabalho no pressuposto de que o conhecimento, a familiarização e a colaboração com outros povos e culturas são enriquecedores e vitais. As Escolas Associadas devem constituir uma rede por meio do estabelecimento de elos de comunicação entre si e da organização de encontros. Devem também procurar a colaboração com diferentes parceiros, como por exemplo, entidades oficiais e instituições, ONG, meios de comunicação social, organizações privadas, empresas, etc.»

- Parlamento dos Jovens

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

- Erasmus+

«O Erasmus+ é o programa europeu que apoia a educação, a formação, a juventude e o desporto. Dispõe de um orçamento estimado de 26,2 mil milhões de euros. Este montante é quase o dobro do financiamento do programa anterior (2014-2020).
O programa 2021-2027 coloca uma forte tónica na inclusão social, nas transições ecológica e digital e na promoção da participação dos jovens na vida democrática.
Apoia as prioridades e atividades estabelecidas no Espaço Europeu da Educação, no Plano de Ação para a Educação Digital e na Agenda de Competências para a Europa.»

- Projeto Eco-Escolas

«Este Programa educativo internacional é promovido pela Fundação para a Educação Ambiental (Foundation for Environmental Education - FEE) cuja secção portuguesa é a Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) e tem o apoio de vários parceiros que colaboram em financiamentos específicos de diferentes atividades, nomeadamente os concursos.
O programa "Eco-Escolas" pretende encorajar o desenvolvimento de atividades, visando a melhoria do desempenho ambiental das escolas, contribuindo para a alteração de comportamentos e do impacto das preocupações ambientais nas diferentes gerações, reconhecendo e premiando o trabalho por elas desenvolvido.

Visa, ainda, criar hábitos de participação e de cidadania, tendo como objetivo principal encontrar soluções que permitam melhorar a qualidade de vida na escola e na comunidade.
São, também, preocupações deste programa a disseminação de uma metodologia de abordagem das questões ambientais, inspirada na Agenda 21, para além da formação, enquadramento e apoio a muitas das atividades que as escolas desenvolvem, procurando constituir um contributo para a criação de parceiras com os respetivos municípios.»

- StudyWing

«É o desejo de tornar a educação acessível para todos, informar os estudantes sobre todas as oportunidades disponíveis e ajudá-los a encontrar e prosseguir com os seus objetivos e paixões, permitindo-lhes ser os melhores naquilo que querem fazer.»

Esta agência fornece orientação vocacional e apoio para os alunos que desejem ingressar no Ensino Superior no estrangeiro. Neste âmbito a StudyWing esteve na EPAD Areeiro e Picoas, realizando workshops para os alunos das turmas de 3.º ano e dinamizaram um ponto informativo à entrada da escola. Estas iniciativas permitiram que os alunos obtivessem informações sobre as oportunidades de acesso ao Ensino Superior no estrangeiro, bem como sobre todos os passos que envolvem este processo.

- Estrelas Make-A-Wish.

«A missão da Make-A-Wish é a realização de desejos a crianças e jovens, dos 3 aos 17 anos, em todo o território nacional, com doenças graves, progressivas, degenerativas ou malignas, proporcionando-lhes um momento de força, alegria e esperança.»

A EPAD juntou-se a esta causa, através da venda de estrelas (1 euro cada) aos alunos. As estrelas foram enviadas à consignação, tendo sido vendidas um total de 345 estrelas, adicionalmente foram ainda decorada a árvore de Natal com as estrelas.

11. Monitorização do Plano de Melhoria 2025-2026

A realização das tarefas foi prevista, globalmente, para o período entre 15/09/2025 03/07/2026. No quadro seguinte, apresentamos a síntese de monitorização das atividades do PM, a 31 de janeiro de 2026.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Situação
AM 1	A1	Definição de um plano de recuperação de módulos/Reposição de Horas	T1	Nos Conselho de Turma, no final de cada período, é criado um PIR – Plano Individual de Recuperação para os módulos que o aluno tenha em atraso.	Em curso
			T2	Promover a criação de épocas especiais para recuperação/reposição de horas para os cursos ministrados na EPAD Picoas	Em curso
	A2	Apoio aos alunos em áreas distintas	T3	Promover apoio educativo prioritário nas disciplinas de Matemática, Português e Inglês. Implementar aulas de apoio para alunos que pretendam realizar exames nacionais.	Em curso
	A3	Implementação de Português Língua Não Materna (PLNM):	T4	Promover condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo, nomeadamente no que respeita à aprendizagem e ao domínio suficiente da língua portuguesa, como veículo de todos os saberes escolares. Assegurar a eficaz integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua.	Em curso
	A4	Apoio do Serviço de Psicologia Escolar	T5	Dinamizar sessões semanais com alunos que demonstrem algum tipo de dificuldades de modo a desenvolver mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual…)	Em curso
			T6	Realizar ações sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	Em curso
	A5	Promoção e reconhecimento do mérito escolar.	T7	Promover e divulgar o reconhecimento do mérito escola “O Melhor aluno do curso”.	Adiado

			T8	Promover o reconhecimento público do melhor aluno do ciclo de formação **2023-2026.**	Adiado
			T9	Comunicar os vencedores dos concursos internos.	Em curso
	A6	Promoção de contactos com o EE	T10	Dinamizar o contacto semanal entre o Orientador Educativo e o EE. Dinamizar reuniões trimestrais com os EE.	Em curso
			T11	Realizar reuniões com a equipa multidisciplinar e os encarregados de educação dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018.	Em curso
	A7	Divulgação e análise de relatórios de autoavaliação institucional	T12	Em reuniões de CP, AP, CC, entre outras, divulgar resultados dos vários relatórios (autoavaliação trimestrais, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros).	Em curso
			T13	Divulgar os vários documentos resultantes da autoavaliação institucional no sítio da EPAD.	Em curso
	A8	Sensibilização da comunidade educativa do trabalho realizado pela Equipa Multidisciplinar no âmbito da educação inclusiva.	T14	Realizar reuniões regulares com todos os elementos permanentes desta equipa.	Em curso
			T15	Promover o apoio psicopedagógico aos alunos com dificuldades identificadas sob a forma de sessões de treino de competências (cognitivas, académias, sociais)	Em curso
			T16	Realizar reuniões entre as entidades externas de FCT, o Coordenador de Curso e a EMAEI para sensibilização e informação das capacidades dos alunos ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, com vista à transição para a vida ativa.	Em curso
			T17	Sensibilização dos Encarregados de Educação para a inclusão nas reuniões do início de ano letivo das turmas dos 1.ºs ano.	Em curso
	A9	Garantir a participação de todos os intervenientes no processo educativo dos alunos identificados	T18	Realizar ações de sensibilização, no sentido de melhorar a qualidade das respostas educativas face às necessidades identificadas pelos alunos. Contribuir para que todos os alunos se envolvam no seu processo de ensino aprendizagem.	Em curso

	A10	Promoção da entrada no mercado de trabalho	T19	Criar um portefólio digital do aluno nos cursos em que o mesmo se considere pertinente, com os materiais desenvolvidos nas várias disciplinas, certificados e outras ações que possam constituir para uma melhoria do curriculum vitae.	Em curso
			T20	Manter a "Sessão de Métodos e Técnicas de Procura de Emprego" dirigida aos alunos de 3.º ano.	Em curso
			T21	Elaborar o Curriculum Vitae (tipo Europass), Curriculum Vitae (A3 poster criativo) e Curriculum Vitae (Plataforma digital (site/blog/ Instagram...)	Em curso

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Situação
AM2	A11	Campanhas de sensibilização	T22	Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade, pontualidade, gestão de conflitos, estilos de vida saudáveis, bullying, etc…	Em curso
	A12	Comunicação do Orientador Educativo	T23	Acompanhar permanentemente os alunos da turma, encontrando estratégias que motivem os alunos a atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos que derem sinais de abandono	Em curso
			T24	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrar soluções para que o aluno continue a frequentar o curso.	Em curso
	A13	Utilização do Portal *eComunity*	T25	Atribuir as credenciais aos encarregados de educação no ato da matrícula de acesso ao *eComunity*.	Em curso
			T26	Promover uma maior responsabilização dos encarregados de educação na utilização do Portal *eComunity* de modo a melhorar o acompanhamento do desempenho escolar do seu educando.	Em curso
	A14	Apoio ao aluno desmotivado	T27	Quando se deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, reúne-se com o aluno, para perceber o motivo	Em curso

				que leva o aluno a querer anular a matrícula, tentado reverter a situação.	
			T28	Realizar reuniões da Direção Pedagógica com os delegados de turma no sentido de auscultar sugestões de melhoria em termos de qualidade de ensino e de infraestruturas.	Em curso
			T29	Visita da direção pedagógica às salas de aula das turmas dos primeiros anos com o intuito de perceber a perceção dos novos alunos relativamente ao modo de funcionamento da turma e adaptação à escola.	Realizado

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	**Situação**
AM3	A15	Promoção da participação em projetos e programas nacionais e internacionais.	T30	Informar, divulgar e participar em programas e projeto de âmbito nacional.	Em curso
			T31	Elaborar um separador das parcerias do sítio institucional, organizadas por tipologias	Em curso
			T32	Divulgar à Comunidade Educativa da participação no Projeto Erasmus.	Em curso
			T33	Divulgar o Projeto Erasmus no sítio da EPAD e redes sociais	Em curso

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a Desenvolver	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	**Situação**
AM4	A16	Promoção de atividades de divulgação da oferta formativa.	T34	Criar materiais diversificados de divulgação e promoção da escola.	Em curso
			T35	Organizar o Coloquio de Desporto aberto à comunidade.	Adiado
			T36	Promover atividade de *Marketing* de divulgação da oferta formativa.	Em curso
			T37	Estabelecer contacto com escolas/ colégios da região para promover projetos direcionados para alunos de 9.º ano.	Em curso
			T38	Divulgar a oferta formativa através do sítio e das redes sociais.	Em curso

12. Conclusões

O Ciclo de Formação 2022-2025 apresentou uma taxa de conclusão dos cursos de 63,33%, com 62,61% no Areeiro, e 63,87%, em Picoas, faltando ainda apurar a taxa N+1, a 31.12.2026. A taxa de eficiência, que conta com o sucesso dos alunos que frequenta o 3.º ano do curso, situou-se nos 76,38%.

Relativamente ao Ciclo de Formação 2021-2024, com dados apurados a 31 de dezembro de 2025, o Indicador EQAVET 4 a) apresenta uma taxa de conclusão de 76,53%, com 81,08% no Areeiro e 73,49% em Picoas. Comparando este resultado com os ciclos de formação anteriores, verifica-se uma evolução positiva das taxas de conclusão: 58,31% no ciclo 2019-2022, 62,42% no ciclo 2020-2023 e 76,53% no ciclo 2021-2024. Esta evolução evidencia uma melhoria global de aproximadamente 18 pontos percentuais entre os ciclos analisados.

Os restantes indicadores EQAVET estão em apuramento de resultados.

A taxa de absentismo no 1.º período situou-e em 10,60%, com 10,81%, em Picoas, e 10.17% no Areeiro. As taxas de absentismo devem ser monitotizadas de forma mais consistente, para que este indicador melhore ao longo do ano letivo.

Foram registadas duas anulações no 1.º período (0,30%) e 11 transferências (4 no Areeiro e 7 em Picoas), o que equivale a 1,657%, com maior incidência nos alunos do 1.º ano (10 das 11 transferências).

Nas reuniões com Encarregados de Educação, foram registadas 417 presenças em outubro, uma taxa de 59,07% e, em janeiro, 333 presenças, que corresponde a uma taxa de 47,17%.

A monitorização do Plano de Melhoria 2025-2026 evidencia que a maioria das ações e tarefas se encontra em curso, existindo já tarefas realizadas e algumas adiadas. Este acompanhamento permite verificar o grau de execução das medidas previstas e introduzir ajustamentos sempre que necessário. Recomenda-se que, nos próximos períodos, seja reforçada a recolha de evidências relativamente às tarefas em desenvolvimento, permitindo uma avaliação mais objetiva do impacto das medidas implementadas.

No domínio das parcerias e projetos, destaca-se a continuidade da participação da EPAD em iniciativas de relevância educativa, social, ambiental e internacional, nomeadamente enquanto Escola Associada da UNESCO, no Parlamento dos Jovens, no Programa Erasmus+, no Projeto Eco-Escolas, na colaboração com a StudyWing e na campanha solidária Estrelas Make-A-Wish. Estas iniciativas contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo competências de cidadania, responsabilidade social, sustentabilidade, participação democrática e preparação para percursos académicos e profissionais futuros.

De uma forma geral, os dados analisados revelam uma evolução positiva em indicadores estruturantes, nomeadamente na taxa de conclusão dos cursos, mas evidenciam igualmente áreas que exigem acompanhamento prioritário, em particular a assiduidade, a integração dos alunos do 1.º ano, a participação dos Encarregados de Educação e a consolidação das medidas previstas no Plano de Melhoria.

Assim, considera-se fundamental dar continuidade ao trabalho de monitorização sistemática dos indicadores, reforçando a articulação entre Direção Pedagógica, Orientadores Educativos, Coordenadores de Curso, Serviços de Psicologia, Equipa Multidisciplinar, docentes, alunos e Encarregados de Educação. O presente relatório deverá ser divulgado na rede interna de informação e integrar a documentação institucional associada ao Quadro EQAVET, contribuindo para a consolidação da cultura de qualidade e melhoria contínua da EPAD.

Lisboa, em 31 de janeiro de 2025

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade: Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica: Elisa Cunha Marques